

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ВЕТЕРАНА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ,
КАВАЛЕРА ОРДЕНА "КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ" ДАВИДЕНКО ВАСИЛИЯ
ПРОКОФЬЕВИЧА" СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «ДОНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ В.П.ДАВИДЕНКО»)**

ул. Комсомольская, д. 87, с. Донское, Симферопольский район, Республика Крым, 297523
тел. (0652) 337-224, e-mail:donskoye@mail.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
руководитель МО _____ А.А. Гренок
протокол № 3 от 31.08.2022г.

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом по школе
от 31.08.2022г. № 460-о
Директор _____ Н.В. Мельник

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР _____ Е.В. Писаная

Рабочая программа
Курасовой Александры Владимировны,
по учебному предмету **«Физическая культура»**
во 2-Б классе
на 2022-2023 учебный год
Уровень обучения – базовый

с. Донское
2022г.

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» для 2 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования по физической культуре, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) и с учетом Рабочая программа «Физическая культура» для 2 класса, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и «Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов» - В.И.Лях (УМК "Школа России"), УМК «Школа России». Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Москва. Просвещение, 2020 год.

Программа соответствует ООП НОО и учебному плану МБОУ «Донская школа имени В.П.Давиденко» Симферопольского района Республики Крым 2022-2023 учебного года, в том числе с учетом рабочей программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Донская школа имени В.П.Давиденко». Уровень изучения предмета – базовый.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов русского языка с учетом межпредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»

Личностные результаты

- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
- развитие этических чувств, доброжелательности, и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание другим людям;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать по средствам учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного предмета.

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального, и психического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическая, интеллектуальная, эмоциональная, социальная), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры, и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.)

показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Формирование универсальных учебных действий:

Личностные УУД

- Ценностно-смысловая ориентация учащихся,
- Действие смыслообразования,
- Нравственно-этическое оценивание

Коммуникативные УУД

- Умение выражать свои мысли,
- Разрешение конфликтов, постановка вопросов.
- Управление поведением партнера: контроль, коррекция.
- Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками.
- Построение высказываний в соответствии с условиями коммуникации.

Регулятивные УУД

- Целеполагание,
- волевая саморегуляция,
- коррекция,
- оценка качества и уровня усвоения.
- Контроль в форме сличения с эталоном.
- Планирование промежуточных целей с учетом результата.

Познавательные универсальные действия:

Общеучебные:

- Умение структурировать знания,
- Выделение и формулирование учебной цели.
- Поиск и выделение необходимой информации
- Анализ объектов;
- Синтез, как составление целого из частей
- Классификация объектов.

2.Содержание учебного предмета «Физическая культура»

ГИМНАСТИКА С ОСНОВАМИ АКРОБАТИКИ 2 КЛАСС

| | |
|--|---|
| Содержание учебного материала | Требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся |
| Теоретические сведения | |
| Одежда и обувь для занятий. Правила техники безопасности. История развития современных Олимпийских игр. Виды гимнастики. Название снарядов и гимнастических элементов. Личная гигиена, режим дня. Закаливание. Способы саморегуляции и самоконтроля (приемы измерения пульса до, во время и после физических нагрузок). Страховка и самостраховка | Обучающийся: владеет: знаниями о здоровом образе жизни, гигиене, режиме дня, техникой безопасности, и правилами проведения закаливающих процедур. выполняет: контроль или самоконтроль режима нагрузок по внешним признакам, самочувствию и показателям частоты сердечных сокращений; упражнения со страховкой и самостраховкой. |
| Общефизическая подготовка | |
| Организуемые команды и приемы: | выполняет: организационные команды и приемы, |

| | |
|--|---|
| <p>построение в шеренгу и колонну; выполнение основной сойки по команде «Смирно!»; выполнение команд «Вольно!», «Равняйсь!», «Шагом марш!», «На месте стой!»; размыкание в шеренге и колонне на месте; построение в круг колонной и шеренгой; повороты на месте налево и направо по командам «Налево!» и «Направо!»; размыкание и смыкание приставными шагами в шеренге; повороты кругом с разделением по команде «Кругом! Раз-два!»; перестроение по двое в шеренге и колонне; передвижение в колонне с разной дистанцией и темпом, по «диагонали» и «противоходом». Общеразвивающие упражнения (упражнения на месте и в движении, без предметов и с предметами – мячами, гимнастическими палками, скакалками, в парах); упражнения для формирования осанки и предупреждения плоскостопия. Развитие координационных, силовых способностей и гибкости.</p> | <p>общеразвивающие упражнения, упражнения для формирования осанки и предупреждения плоскостопия.</p> |
| Специальная физическая подготовка | |
| Акробатические упражнения и развитие координационных способностей | |
| <p>Упоры (присев, лежа, согнувшись, лежа сзади); седы (на пятках, углом); группировка из положения, лежа; перекаты назад из седа в группировке и обратно; перекаты из упора присев, назад и боком, кувырок вперед; стойка, на лопатках согнув ноги; мост из положения, лежа на спине. Прыжки через скакалку. Подвижные, народные игры, эстафеты.</p> | <p>выполняет: упоры, седы, группировки и перекаты, кувырок вперед, стойку на лопатках согнув ноги, мост из положения, лежа на спине, прыжки через скакалку. играет: подвижные игры, эстафеты с элементами гимнастики.</p> |
| Висы и упоры | |
| <p>Упражнения в висе стоя и лежа, вис спиной к гимнастической стенке, поднимание согнутых и прямых ног; вис на согнутых руках, подтягивание, в висе лежа согнувшись; упражнения в упоре лежа и стоя на коленях на гимнастической скамейке.</p> | <p>выполняет: висы, стоя и лежа; подтягивание, в висе лежа; упражнения в упоре лежа и стоя на коленях; соблюдает правила безопасности.</p> |
| Лазание | |
| <p>Передвижение по гимнастической стенке вверх и вниз, горизонтально лицом и спиной к опоре, по наклонной скамейке в упоре присев и стоя на коленях; подтягивание, лежа на животе по горизонтальной скамейке; перелазанье через коня, через горку матов и гимнастическую скамейку, бревно; лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в</p> | <p>выполняет: лазание по гимнастической стенке, скамейке, канату; перелезание через коня, бревно, имитация опорного прыжка через гимнастического коня; правила безопасности.</p> |

| | |
|---|---|
| упоре стоя на коленях и лежа на животе, подтягиваясь руками; по гимнастической стенке с одновременным перехватом рук и перестановкой ног; перелезание через гимнастическое бревно (высота до 60см); лазанье по канату. | |
| Упражнения на равновесие | |
| Стойка на носках, на одной ноге (на полу и гимнастической скамейке); ходьба по гимнастической скамейке; перешагивание через мячи; повороты на 90°; ходьба по рейке гимнастической скамейке. Стойка на двух и одной ноге с закрытыми глазами; на бревне (высота 60см) на одной и двух ногах; ходьба по рейке гимнастической скамейке и по бревну; перешагивание через набивные мячи и их переноска; повороты кругом стоя и при ходьбе; на носках и на рейке гимнастической скамейке. | выполняет: упражнения в равновесии на полу, гимнастической скамейке и бревне (высота 60см). играет: подвижные игры, эстафеты с предметами. |
| Танцевальные упражнения и развитие координационных способностей | |
| Шаг с прискоком; приставные шаги; шаг галопа в сторону. Стойка на двух и одной ноге с закрытыми глазами; на бревне (высота 60см) на одной и двух ногах; ходьба по рейке, гимнастической скамейке и по бревну; перешагивание через набивные мячи и их переноска; повороты, кругом стоя и при ходьбе на носках и на рейке гимнастической скамейке. | выполняет: танцевальные упражнения. |
| Домашние задания (самостоятельные занятия) | |
| Прыжки через скакалку; подтягивание на перекладине; упор, лежа от скамейке; комплекс упражнений утренней гимнастики, осанки, плоскостопия, гибкости, равновесие типа «ласточка», на широкой опоре с фиксацией равновесия. | выполняет: основные упражнения для развития физических двигательных качеств, профилактики осанки и плоскостопия. |

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА 2 КЛАСС

| | |
|--|---|
| Содержание учебного материала | Требования к уровню общеобразовательной подготовки учащихся |
| Теоретические сведения | |
| Общие знания о здоровом образе жизни. Одежда и обувь для занятий. Гигиена. Правила техники безопасности. Виды легкой атлетики. | Учащийся: владеет: знаниями о здоровом образе жизни, гигиене; видами легкой атлетики. выполняет: технику безопасности. |
| Специальная физическая подготовка | |
| Специальные беговые, прыжковые упражнения, упражнения для метаний. | выполняет: специальные беговые, прыжковые, упражнения для метаний; |
| Бег | |
| Бег 30м: старт; положение туловища и рук; | выполняет: бег 30м; повторный бег 2х20м, |

| | |
|--|--|
| бег по дистанции; финиширование; повторный бег 2х20м, 2х30м; челночный бег 3х10м; 4х9м; бег 1000м без учета времени; подвижные игры, эстафеты. | 2х30м; челночный бег 3х10м, 4х9 м; чередование ходьбы и бега 1000 м; равномерный бег 1000м; играет: подвижные игры, эстафеты с элементами бега. |
| Прыжки | |
| Прыжки в длину с места; согласованное движение рук и ног при отталкивании, мягкое приземление. | выполняет: прыжок в длину с места на заданное расстояние; прыжок на результат. |
| Метание | |
| Держание малого мяча, метание в вертикальную и горизонтальную цели (9м); подвижные игры с элементами метаний. | выполняет: метание в вертикальную и горизонтальную цели; правильно держит мяч; метание на дальность; играет: подвижные игры с элементами метаний. |
| Домашние задания (самостоятельные занятия) | |
| Броски, ловля теннисного мяча из различных исходных положений, с поворотами; равномерный бег умеренной интенсивности; прыжки через скакалку; выполнение многоскоков. | выполняет: броски и ловлю теннисного мяча; бег; прыжки. |

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ЭЛЕМЕНТАМИ СПОРТИВНЫХ ИГР 2 КЛАСС

| | |
|--|---|
| Содержание учебного материала | Требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся |
| Теоретические сведения | |
| Название и правила подвижных, народных и спортивных игр, инвентарь, оборудование, организация, правила поведения и безопасности. | Обучающийся: владеет: названием и правилами игр; соблюдают правила безопасности. |
| На материале раздела «гимнастика с основами акробатики» | |
| «У медведя во бору»; «Раки»; «Тройка»; «Бой петухов»; «Совушка»; «Салки – догонялки»; «Не урони мешочек» и т.д. Игровые задания с использованием строевых упражнений типа: «Становись – разойдись», «Смена мест», «К своим флажкам», «Запрещенной движение», «Класс, смирно!». | выполняет: правила игры; технику безопасности. |
| На материале раздела «Легкая атлетика» | |
| «Пятнашки», «Волк во рву», «Кто быстрее», «Третий лишний», «Кто дальше бросит», «Зайце в огороде», «Точно в мишень», «Метатели», «Удочка»; Эстафеты с бегом прыжками, метанием | выполняет: правила игры; технику безопасности. |
| На материале раздела «Спортивные игры» | |
| Футбол | |
| Удар внутренней стороной стопы («щечкой») по неподвижному мячу с места, с 1-2 шагов; по мячу, катящемуся на встречу; удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу; ведение мяча между предметами и с | выполняет: удары по мячу; ведение и передача мяча, правила игры, техника безопасности |

| | |
|--|---|
| обводкой предметов; эстафеты с ведением мяча, с передачей мяча партнеру; игра в футбол по упрощённым правилам «Мини-футбол; подвижные игры «Точная передача», «Передал – садись» и т.д. | |
| Баскетбол | |
| Ловля мяча на месте; бросок мяча снизу на месте; передача мяча снизу на месте; бросок мяча в цель; ведение мяча на месте; «Охотник и утки», «Не давай мяч водящему», «Гонка мячей по кругу», «Выстрел в небо» эстафеты с мячами, «Мяч в обруч, «Передал, садись» и т.д. | выполняет: ловлю, передачи, ведение, броски мяча в процессе подвижных игр; правила игры; техника безопасности. |
| Волейбол | |
| Подбрасывание и подача мяча; 2-мя руками; передача мяча сверху 2-мя руками из-за головы; передача мяча через сетку (передача 2-мя руками сверху); передача мяча в парах, на месте; броски мяча из различных исходных положений (сидя, стоя, 1-2-мя руками) эстафеты с мячом; игра в «Пионербол 2-мя мячами», «Снайперы», «Охотники и утки», «Перебежка» и т.д. | выполняет: подбрасывание, подача, передача мяча; правила игры, техника безопасности |
| Домашние задания (самостоятельные занятия) | |
| Упражнения в бросках, ловле и передачах мяча, ударах и остановках мяча ногами, ведение мяча на месте | Используют подвижные игры для активного отдыха. |

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ

В результате освоения программного материала по физической культуре выпускники начальной школы должны:

Знать:

- о взаимосвязи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;
- о режиме дня и личной гигиене;
- о правилах составления комплексов утренней зарядки;
- о физической подготовке и ее связи с развитием физических качеств, систем дыхания и кровообращения;
- о физической нагрузке и способах ее регулирования;
- о причинах возникновения травм во время занятий физическими упражнениями, профилактики травматизма;

Уметь:

- выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки и профилактики плоскостопия;
- выполнять комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток;
- играть в подвижные игры;
- демонстрировать уровень физической подготовленности, вести дневник самонаблюдения, выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации.
- подсчитывать ЧСС при выполнении физических упражнений;
- выполнять комплексы общеразвивающих и подводящих упражнений для освоения технических действий в спортивных играх (футбол, баскетбол, волейбол и т.д.)
- выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами;

- оказывать доврачебную помощь при ссадинах, царапинах и потертостях.

УЧЕТ И ОЦЕНКА УЧАЩИХСЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ.

Учащимся 1-2 класса по решению педсовета, оценки можно не выставлять, оценивание производить вербально.

Оценивание учебных достижений умений, навыков и знаний учащихся осуществляется по пятибалльной системе. Учет осуществляется в процессе учебно-воспитательной работы. Организуется он по четвертям, выставляется годовая оценка по физической культуре. Оценка каждого ученика по физической культуре выставляется не только на основе приема контрольных нормативов, но и в результате оценки техники выполнения упражнений, усвоения теоретико-методических знаний, участие в соревнованиях, посещение уроков и личные достижения учащихся на протяжении учебного года (самостоятельные занятия, выполнение домашнего задания). На основе данных показателей учитель может применять разнообразные системы начисления «бонусных» баллов. При этом необходимо, чтобы учебные нормативы были сданы каждым учеником не ниже, чем на «удовлетворительно».

Характеристика цифровой оценки (отметки).

Оценка «5» выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

Оценка «4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

Оценка «3» выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых, но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

Оценка «2» выставляется, если упражнение не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок или нежелание выполнять упражнение.

В 3-4 классах оценка ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе, лазанье. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого. К значительным ошибкам относятся:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;
- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
- несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

В начале учебного года учитель может, проводит диагностическое тестирование уровня физической подготовленности учащегося с фиксированием результатов в рабочем журнале (например: нормативная база комплекса «ГТО»).

Домашние задания для самостоятельного выполнения физических упражнений учащиеся получают на уроках физической культуры. Они предусматривают постепенный рост результативности, должны быть направлены на повышение двигательного режима доступных для

выполнения в домашних условиях. Домашние задания задаются на серию уроков на основе пройденного материала и нормативной базы комплекса «ГТО». Контролем за выполнением домашнего задания является отслеживание динамики физического состояния учащихся: прирост результатов в овладении двигательными действиями и показателями физической подготовленности. Например, для улучшения результатов подтягивания нужно тренироваться не менее месяца, для этого не реже 1-го раза в месяц проводить контроль с выставлением оценки.

Главной целью учителя физической культуры в работе с учащимися является воспитания у них желания систематическим занятиям физическими упражнениями и обучению их самостоятельно выполнять простейшие двигательные действия и придерживаться правил безопасности.

2 класс. Учебные нормативы и испытания по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств

| № п/ п | Нормативы, испытания | МАЛЬЧИКИ | | | ДЕВОЧКИ | | |
|--------------|---|-----------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------|----------------------------|----------------------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «5» | «4» | «3» |
| 1. | Бег 30м (сек.) | 5,8 | 6,3 | 7,1 | 6,3 | 6,8 | 7,5 |
| 2. | Бег 1000м (мин, сек.) | Без учета времени | | | | | |
| 3. | Челночный бег 3х10м (сек.) Челночный бег 4х9м (сек.) | 9,1 + | 10,0 + | 10,4 + | 9,7 + | 10,7 + | 11,2 + |
| 4. | Прыжок в длину с места (см) | 155 | 120 | 115 | 155 | 125 | 100 |
| 5. | Прыжок в высоту, способом «Перешагивания» (см) – на выбор | 80 | 75 | 70 | 70 | 65 | 60 |
| 6. | Прыжки через скакалку (кол-во раз/30 сек.) – техника выполнения | + | + | + | + | + | + |
| 7. | Сгибание-разгибание рук в упоре лежа - техника выполнения | + | + | + | + | + | + |
| 8. | Подтягивания (кол-во раз): на высокой перекладине – мальчики; на низкой перекладине – дев | 4 | 2 | 1 | 7 | 5 | 3 |
| 9. | Гибкость наклон вперёд из положения стоя с прямыми ногами на полу | Достать пол ладоням и | Касание пола пальцам и рук | Касание пола пальцам и рук | Достать пол ладоням и | Касание пола пальцам и рук | Касание пола пальцам и рук |

| | | | | | | | |
|----|---|----|----|---|----|----|----|
| 10 | Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/30 сек.) | 23 | 18 | 5 | 25 | 20 | 18 |
| 11 | Метание теннисного мяча в цель с 8м – 5 попыток (кол-во раз) | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 |

(+ - без учета)

3. Тематическое планирование

| № п/п | Темы, разделы | Учебные часы | Модуль рабочей программы воспитания МБОУ «Донская школа имени В.П. Давиденко» «Школьный урок» | |
|-------|----------------------------------|--------------|--|--|
| 1 | Знания о физической культуре | 4 | -День знаний; -День окончания второй мировой войны; - День солидарности в борьбе с терроризмом; -Международный день распространения грамотности; -Всероссийская акция «Вместе, всей семьёй». | |
| 3 | Лёгкая атлетика | 20 | - Международный день пожилых людей; -День учителя; -День народного единства; -День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России; | |
| 4 | Подвижные и спортивные игры | 44 | -Международный день КВН (60 лет); -Всероссийский день призывника; -День российского студенчества; -День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; - День российской науки; -День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; -Международный день родного языка; -День защитника Отечества; -Международный женский день; -День воссоединения Крыма с Россией; -День космонавтики. | |
| 5 | Гимнастика с основами акробатики | 27 | -День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; -Международный день родного языка; -День защитника Отечества; -Международный женский день; -День воссоединения Крыма с Россией; -День космонавтики. | |

| | | | | |
|---|----------------------|------------|---|--|
| | | | <p>Всемирный день Земли; -Праздник весны и труда; Международная акция «Георгиевская ленточка». -Международный день семьи. -День детских общественных организаций.</p> | |
| 8 | Кроссовая подготовка | 7 | <p>-Международный женский день; -День воссоединения Крыма с Россией; -День космонавтики. - Всемирный день Земли; -Праздник весны и труда; Международная акция «Георгиевская ленточка». -Международный день семьи. -День детских общественных организаций. -День окончания второй мировой войны;</p> | |
| | Итого | 102 | | |